

Het concept KORT

www.Verwonder.net

Ik zou graag het concept “Kort” willen introduceren als we het hebben over aanbod voor kinderen met een bepaald niveau van begaafdheid. En dan zijnde kort als “een minimale kwaliteit van lengte van tijd die nodig is voor dat individuele kind qua aanbod en begeleiding”.

Stel dat we uitgaan van een IQ van 100. Precies het gemiddelde dus. Dan zou iemand met een IQ van 120 hetzelfde aanbod in 1/5 van de tijd korter kunnen doen dan die van 100. Hebben we het dan ineens over een IQ van 140, dan zou dat 2/5 korter in tijd zijn. Oftewel de basisschool in 4,8 jaar tijd doen. (de som: naar school van 4 t/m 12 jaar = 8 jaar. 2/5 deel = 3,2 jaar eraf als het kind zich op alle gebieden zoveel sneller ontwikkelt dan het kind met een IQ van 100).

Als een kind dan t/m 16 jaar leerplichtig is, zal hij dus al met een vervolgopleiding bezig zijn tijdens zijn verplichte schooljaren.

Helaas is het wat complexer dan dat; een kind ontwikkelt zich niet synchroon in alle gebieden tegelijkertijd. Ook een meer/ hoog/ zeer hoog/ uitzonderlijk hoog/ of profound hoog begaafd kind niet!

Maar wat is kwalitatief goed voor elk individueel kind om een gezond zelfbeeld te ontwikkelen? Wanneer is het kort genoeg voor het individuele kind? En welke acties zijn dan nodig van de volwassenen om hem/haar heen? Kort is altijd relatief en zegt dus niet alleen in dit geval iets over de leer- en ontwikkelingsbehoeften van het kind, maar ook over de situaties waarin het kind zich beweegt.

Taalkundig kunnen we daar **Structured Word Inquiry** van Peter Bowers op loslaten. Met KORT als het *root word* krijgen we bijv het volgende plaatje:

af- afge- be- ge- in- inge- ver-	Kort (een relatieve lengte kwaliteit)	-e -en -end -er -ste -te
	Naar het idee van Structured Word Inquiry	-durend -ing

Het is ook complexer dan dat

Kort kan o.a. ook betekenen:

- contact leggen met een 4 jarige alsof hij een 6, 7 of 8 jarige is als je weet dat er mogelijk een zeer grote cognitieve voorsprong is (bijv o.a. zinnen van meer dan 8 woorden met of voor de 24 maanden)
- kinderen korter of niet deel laten nemen in bepaalde vakken of klassen. In mijn onderzoek *Rekengroei* waren 3 vierjarigen van de 35 (voor wie dit stukje was ingevuld) al bezig met 4 tafels, 5 deden alle 4 de bewerkingen al en 20 konden al optellen en splitsen t/m 30; oftewel 29 van de 35 (83%) van de kinderen konden als groep 1 leerling qua getalkennis al minimaal bezig in groep 4.
- datgene “geven” wat het kind nodig heeft om op eigen tempo te ontwikkelen:
 - uitleg geven die hoogstnoodzakelijk is zonder allerlei zijpaadjes die nog niet nodig zijn
 - slechts 1 keer het benodigde gedrag observeren voor verder te gaan met het aanbod
 - 2 verschillende stukken info/activiteiten aanbieden die later nodig zijn en terugkomen in een andere activiteit

Oftewel: laten we niet het woord versnellen gebruiken en er van uitgaan dat alle scholen losse groepen van 1 jaar hebben, maar juist uitgaan van de leerbehoeften van kinderen en het concept KORT gebruiken.